

21 odpowiedzi



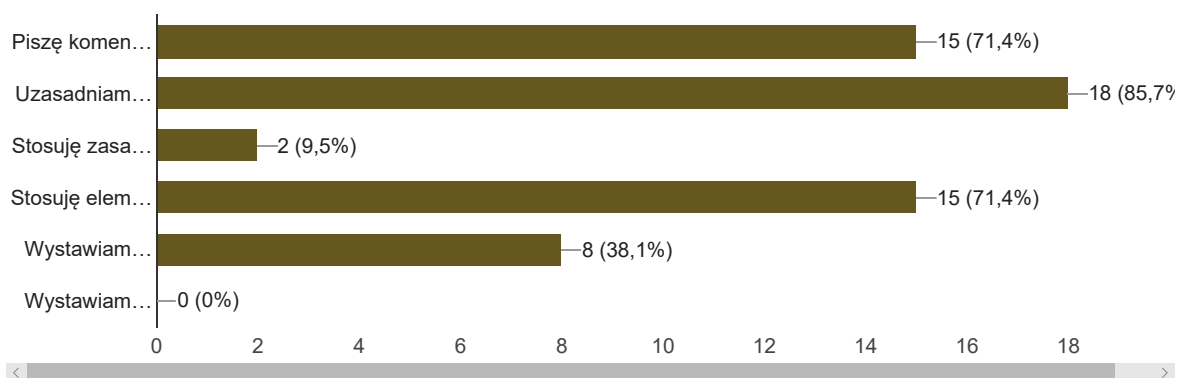
PODSUMOWANIE

POJEDYNCZO

Akceptowanie odpowiedzi

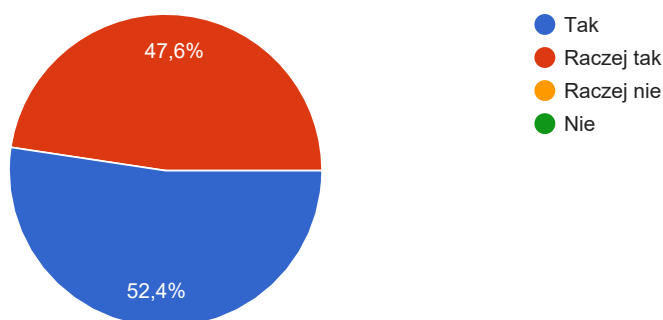


W jaki sposób uzasadniasz oceny? (21 odpowiedzi)



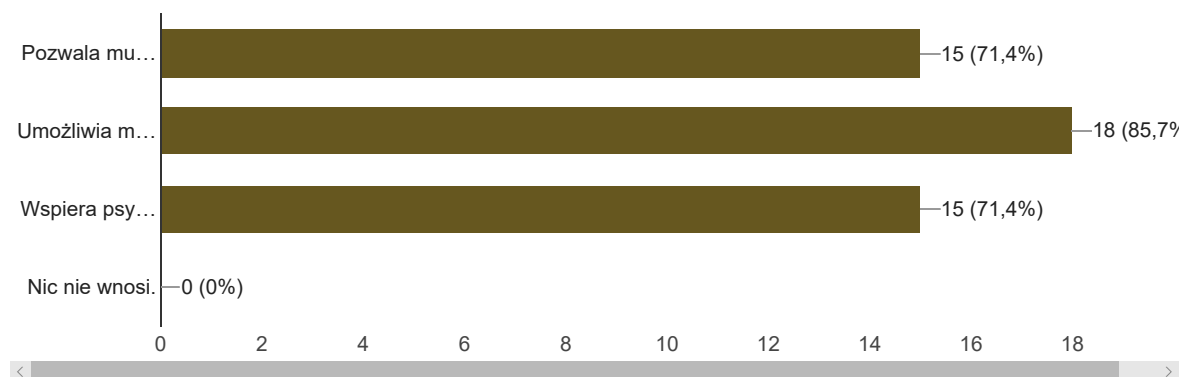
Czy udzielana informacja zwrotna o osiągnięciach ucznia, o tym co opanował dobrze, a gdzie występują braki jest, według Ciebie, zrozumiała dla ucznia i rodzica?

(21 odpowiedzi)



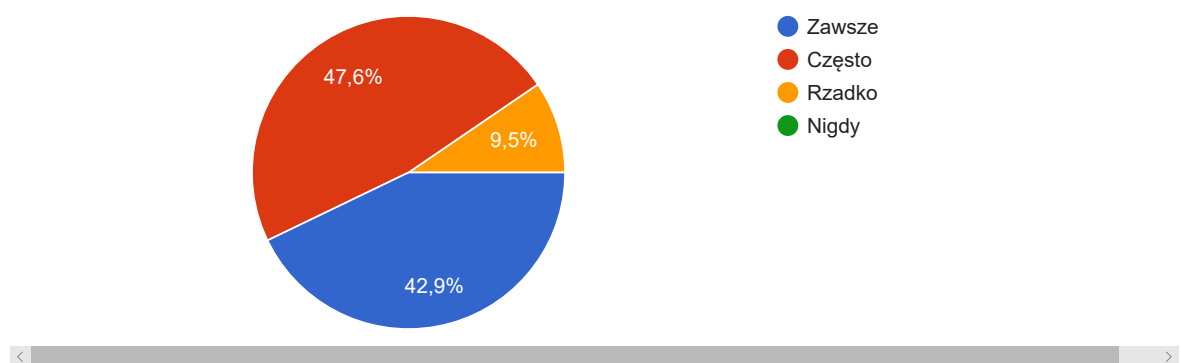
Według Ciebie, na ile przekazane uzasadnienie oceny pomaga uczniowi w dalszej pracy i planowaniu własnej nauki?

(21 odpowiedzi)



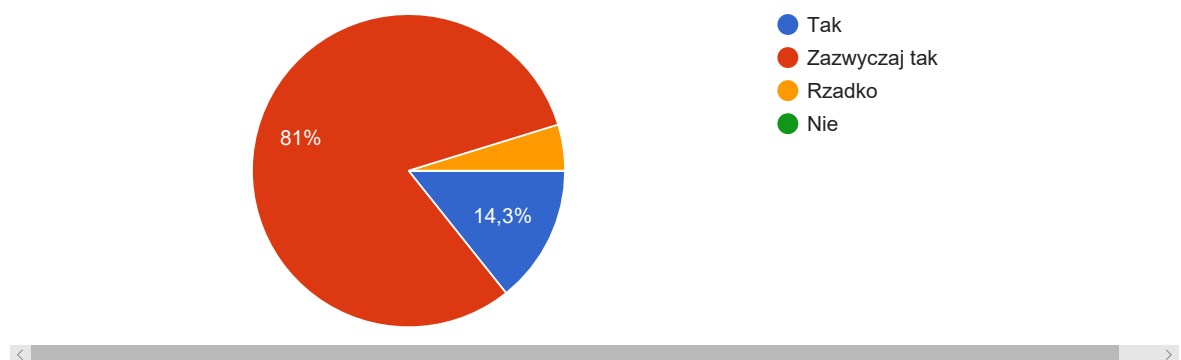
Czy udzielasz wskazówek do samodzielnego uzupełniania wiadomości w przypadku słabych ocen?

(21 odpowiedzi)

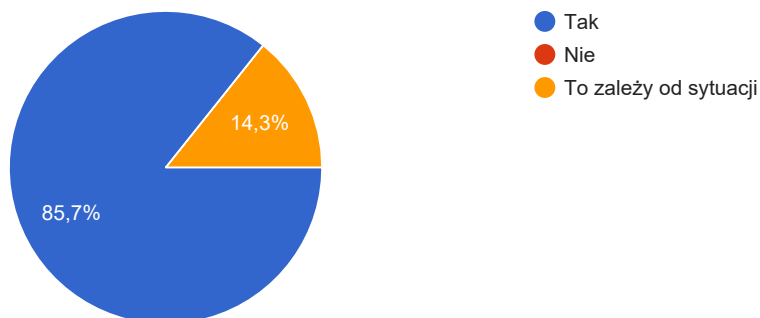


Czy, Twoim zdaniem, uzyskane oceny motywują ucznia do zwiększonego wysiłku?

(21 odpowiedzi)



Czy zachowujesz jawność ocen? (21 odpowiedzi)



Wyjaśnij krótko, w jaki sposób zachowujesz jawność ocen lub w jakich sytuacjach i dlaczego tego nie robisz.

(17 odpowiedzi)

Rodzice i

uczniowie na początku roku są informowani o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przeze mnie programu nauczania oraz o sposobie sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów. Rodzice i również uczniowie mają wgląd we wszystkie swoje prace.

nie

ujawniam na prośbę uczniów

Oceny

ze sprawdzianu lub innej pracy pisemnej podawane są konkretnym uczniom- do wglądu tylko dla nich. Natomiast oceny z odpowiedzi ustnej uzasadniam, podaję czego uczeń nie wiedział, co powinien nadrobić.

Każda

ocena jest przedstawiana uczniowi, w razie potrzeby rodzicowi. Każda ocena jest określona - tzn. uczeń wie za co ją otrzymał.

Uczeń

zawsze wie, jaką ocenę otrzymuje i w jaki sposób jest oceniany.

Każdy

uczeń zna swoje oceny zarówno z prac pisemnych jak i ustnych odpowiedzi. Przy

Czy zapewniasz uczniom i rodzicom wgląd w prace pisemne? (19 odpowiedzi)

Opisz krótko, w jaki sposób zapewniasz uczniom i rodzicom wgląd w prace pisemne?

(20 odpowiedzi)

Uczniowie dostają prace do domu w celu uzyskania podpisu od rodziców i przygotowania się do ewentualnej poprawy.

Uczniowie mają wgląd w prace pisemne po sprawdzianach, rodzice mają wgląd w prace na spotkaniach indywidualnych i zebraniach oraz zawsze, kiedy o to poproszą

oddaję do domu; udostępniam na konsultacjach

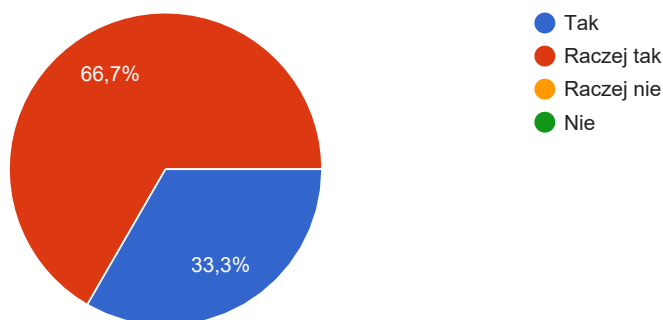
na prośbę rodzica lub ucznia udostępniam prace

Po każdej pracy pisemnej uczeń otrzymuje do ręki tę pracę i jest ona omawiana na lekcji.

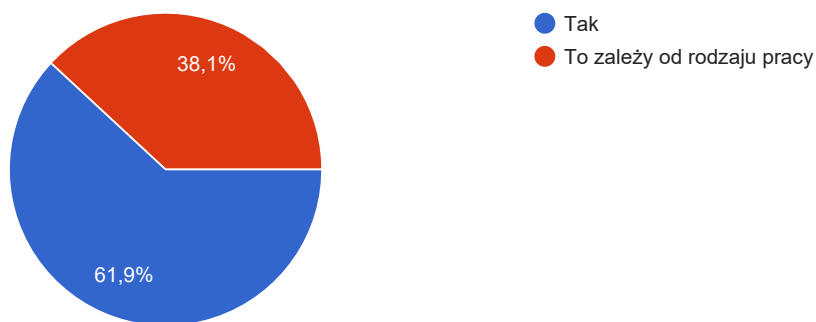
Uczniowie mają dostęp do prac na lekcji, podczas której omawiamy sprawdzian, oraz w każdym innym momencie, kiedy o to poproszą. Rodzice mogą zobaczyć pracę na wywiadówkach, czasami uczniowie zabierają prace do domu.

Czy wydaje Ci się, że Twoi uczniowie uważają, że są oceniani przez Ciebie sprawiedliwie?

(21 odpowiedzi)



Czy wykorzystujesz pełną skalę ocen? (21 odpowiedzi)



Wyjaśnij krótko w jakich sytuacjach nie stosujesz pełnej skali ocen?

(12 odpowiedzi)

Nie dotyczy.

Nie dotyczy.

W przypadku krótkich, stosunkowo łatwych zadań, np. odpowiedzi ustnych na lekcji zazwyczaj najwyższą oceną jest bdb. Jednak, jeśli wypowiedź ucznia mnie zaskoczy pozytywnie, możliwe jest otrzymanie oceny cel.

na krótkich kartkówkach

kartówek, zadań z zeszytu ćwiczeń

Jeśli jest sprawdzana pisemnie znajomość materiału z ostatniej lekcji uczeń nie otrzymuje oceny celującej (a było dokładnie zapowiedziane z czego będzie sprawdzany).

Nie

Czy Twoi uczniowie mają możliwość poprawy ocen bieżących?

(21 odpowiedzi)

W jakich przypadkach Twoi uczniowie nie mogą poprawić ocen bieżących? Podaj rodzaje zadań i powody.

(13 odpowiedzi)

Zazwyczaj,
zgodnie ze statutem, nie poprawia się kartkówek. Jednak są tu wyjątki, gdy np.
kartkówka bardzo źle poszła i chcę, żeby uczniowie jeszcze raz zerknęli do
materiału z lekcji.

zawsze
mogą

nie
dotyczy

egzaminy
próbne, testy diagnostyczne

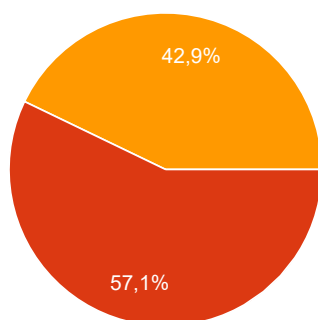
Nie mogą poprawiać ocen po raz drugi czyli nie ma tak zwanej poprawy z poprawy.
Każdy uczeń może daną ocenę poprawiać tylko jeden raz.

np.
z kartkówek ze znajomości lektur, gdyż sprawdzanie, czy uczeń przeczytał
książkę po jej omówieniu, mija się z celem.

Nie

Czy, jako wychowawca, bierzesz pod uwagę oceny z przedmiotów przy ustalaniu oceny z zachowania?

(14 odpowiedzi)



- Tak
 - Nie
 - Tak, w pewnym stopniu (np. jako wyraz stosunku do obowiązków szkolnych).
-

O jakie postawy i zachowania ucznia należałoby rozszerzyć kryteria oceniania zachowania?

Trudno
powiedzieć.

zaangażowanie
we własny rozwój/frekwencja

nie
mam propozycji

Podejście
do przygotowania się do poprawy ocen. Terminowe oddawanie pisemnych prac domowych.

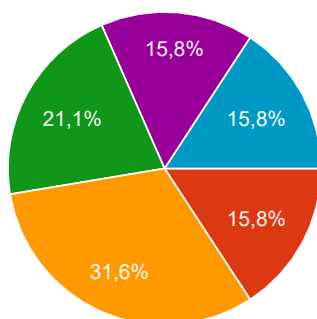
Stosunek
do przedmiotu, systematyczność w odrabianiu zadań domowych, zachowanie na lekcji, zaangażowanie ucznia w lekcję.

zaangażowanie
w pracę na zajęciach

Kryteria
oceniania z zachowania są bardzo szczegółowe i dają czytelny obraz o zachowaniu dziecka.

Czy uważasz, że Twoi uczniowie woleliby otrzymywać oceny opisowe zamiast ocen w skali szkolnej 1-6?

(19 odpowiedzi)



- Tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Nie
- Woleliby ocenę mieszaną (opisowa + w skali 1-6)
- Trudno powiedzieć.