

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

Szkoła Podstawowa w Korzkwi
Korzkiew

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-09-2010 - 18-10-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jacek Urban, Renata Łuszczek. Badaniem objęto 45 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 11 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: procesy zachodzące w szkole/placówce.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Korzkwi
Patron	Jerzy Kukuczka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Korzkiew
Ulica	brak
Numer	18
Kod pocztowy	32-088
Urząd pocztowy	Przybysławice
Telefon	0124194109
Fax	0124194511
Www	zs-korzkiw.zielonki.pl
Regon	00070029800000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	136
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.8
Województwo	MAŁOPOLSKIE (12)
Powiat	Powiat krakowski (06)
Gmina	Zielonki (17)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, która jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. Jest analizowana i w razie potrzeb modyfikowana.

Z przeprowadzonego badania wynika, że Szkoła działa zgodnie z koncepcją przyjętą przez Radę Pedagogiczną. Koncepcja pracy Szkoły w opinii Dyrektora jak i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, koncentruje się na podejmowaniu działań zmierzających do podnoszenia jakości pracy Szkoły oraz promowaniu Szkoły w środowisku lokalnym. Podkreślają oni również, co znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej, że jest ona podstawą przy opracowywaniu dokumentów wewnętrznych.

Dyrektor potwierdził, że koncepcja została przyjęta przez Radę Pedagogiczną i uważa, że jest znana rodzicom. Natomiast ankietowani nauczyciele (18 z 21) uznają, że jest efektem wspólnej pracy i uczestniczyli w jej tworzeniu (19 z 21).

Wśród wielu przykładów potwierdzających realizację koncepcji pracy Szkoły można wymienić: prowadzenie zajęć z języka angielskiego w grupach międzyoddziałowych; wprowadzenie dodatkowej godziny zajęć obowiązkowych w klasie IV z języka angielskiego; organizację zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów; wprowadzenie w klasie I tzw. "Dnia dwujęzycznego", a także przystąpienie Szkoły do realizacji projektu "Diament" w klasach IV - VI. Ponadto nauczyciele w wywiadzie zwracają uwagę na dużą wartość edukacyjną wyjść uczniów do kina czy na wystawy i udział w projektach unijnych pozwalających na kształcenie umiejętności językowych uczniów. Z kolei wśród przykładów działań mających na celu promocję Szkoły w środowisku lokalnym można wskazać: założenie strony internetowej, wydanie monografii z okazji nadania Szkole imienia Jerzego Kukuczki oraz płyty z przebiegu tej uroczystości. Współpracę z lokalnymi mediami takimi jak: "Wiadomości Lokalne", "Dziennik Polski". Jedną z form promocji wewnętrznej (ale też i zewnętrznej) jest czasopismo szkolne "Żak Korzkiewski". Kolejnym sposobem promocji, na który zwracają uwagę nauczyciele w wywiadzie, są wszelkiego rodzaju imprezy środowiskowe, podczas których prezentowane są dokonania Szkoły.

Modyfikacja koncepcji pracy Szkoły - w opinii Dyrektora oraz większości ankietowanych nauczycieli - następuje w wyniku reakcji na potrzeby uczniów (19 z 21 nauczycieli), środowiska lokalnego (17 z 21), w reakcji na bieżące wydarzenia (17 z 21) oraz po rozpoznaniu możliwości Szkoły (13 z 21). Również pracownicy niepedagogiczni, jak i partnerzy w wywiadzie deklarują, że mają wpływ na to jak pracuje Szkoła.

Wśród zmian będących wynikiem przeprowadzonych analiz, nauczyciele podczas wywiadu wymieniają: zwrócenie szczególnej uwagi na rozwijanie zdolności językowych oraz na indywidualizację pracy z uczniami. Ponadto wskazują na dostosowanie rozkładu zajęć dydaktycznych do czasu dojazdu uczniów oraz takie ich rozplanowanie, aby umożliwić uczniom dojeżdżającym udział w zajęciach pozalekcyjnych. Partnerzy Szkoły w wywiadzie zwracają uwagę na zatrudnienie pedagoga, psychologa i logopedy, organizację zajęć dodatkowych dla uczniów mających problemy z opanowaniem podstawy programowej oraz różnego rodzaju konkursów rozwijających zainteresowania uczniów. Ankietowani rodzice (7 z 10) uważają, że sposób pracy Szkoły jest raczej dostosowany do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego.

Kolejnym argumentem, świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że uczniowie i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy Szkoły. Potwierdzają, że zapewnia uczniom możliwość rozwoju. Uczniowie uznają, że uczy ich kultury bycia. Podkreślają różnorodne działania mające na celu poznanie dokonań patrona

Szkoły - Jerzego Kukuczki. W opinii uczniów biorących udział w wywiadzie, Szkołę wyróżnia fakt licznego udziału uczniów w akcjach charytatywnych, w zawodach sportowych, zajęciach Szkolnego Klubu Sportowego, czy imprezach organizowanych przez Samorząd Uczniowski.

Ponadto rodzice biorący udział w wywiadzie zwracają uwagę, na życzliwy stosunek nauczycieli do uczniów. Uważają, że Szkoła kładzie nacisk na opiekę nad dzieckiem. Nie występują zjawiska niepożądane. Na bieżąco rozwiązywane są pojawiające się problemy.

Na zakończenie warto dodać, że zarówno uczniowie, rodzice jak i partnerzy w wywiadzie, podkreślają duży udział uczniów w organizacji różnego rodzaju imprez środowiskowych, np. tzw. "Zachariaszady", w której biorą udział podopieczni Środowiskowych Domów Samopomocy z całej Małopolski. Ponadto partnerzy Szkoły wskazują na zaangażowanie księdza Proboszcza i społeczności lokalnej w działania związane z wyborem i nadaniem Szkole Podstawowej imienia. Zwracają uwagę na fakt, iż w Szkole działa drużyna zuchowa oraz harcerska, które we współpracy ze Szkołą organizują imprezy dla środowiska lokalnego.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Komentarz:

Oferta edukacyjna Szkoły wynika z podstawy programowej i odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Monitoruje się realizację podstawy programowej. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Szkoła stosuje nowatorskie rozwiązania programowe.

Oferta edukacyjna Szkoły jest spójna z podstawą programową. Dyrektor Szkoły poinformował, że w klasach III-VI nauczyciele korzystają z programów nauczania dopuszczonych do użytku szkolnego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. W klasie I i II programy zostały dopuszczone przez Dyrektora na wniosek nauczycieli. Wśród dowodów potwierdzających wykorzystanie informacji zawartych w sposobach realizacji podstawy programowej do opracowywania strategii działań dydaktyczno-wychowawczych Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wymieniają:

- przystąpienie Szkoły do realizacji w klasie I dwóch projektów "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy" i "Radosna Szkoła",
- organizację różnorodnych konkursów wewnątrzszkolnych, np. recytatorskich "W górach jest wszystko, co kocham", "Cztery pory roku", czy wokalnych - na piosenkę o górach,
- organizację wycieczek tematycznych, np. z historii czy przyrody, rajdów górskich im. Jerzego Kukuczki, wyjść do kina, teatru,
- kontynuację nauki języka angielskiego w klasach IV-VI oraz prowadzenie zajęć w grupach językowych o różnym stopniu zaawansowania uczniów,
- realizację projektów edukacyjnych.

Nauczyciele w wywiadzie zwracają uwagę, że realizacji podstawy programowej sprzyjają mało liczne klasy, wyposażenie Szkoły w potrzebne środki dydaktyczne do których mają dostęp.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów i rodziców. Ankietowani uczniowie wskazują, iż najbardziej chcieliby się uczyć w Szkole konkretnych przedmiotów np.: matematyki, języka polskiego i języków obcych. Ankietowani rodzice potwierdzają również, że Szkoła winna nauczać języków obcych, ale oczekują także rozwijania zainteresowań i podejmowania działań mających na celu motywowanie uczniów do udziału w konkursach. Uczniowie (13 z 17) uznają, iż Szkoła umożliwia nauczanie się przez nich najważniejszych rzeczy, natomiast ankietowani rodzice (8 z 10) uważają, iż Szkoła pomaga zaspokajać potrzeby rozwojowe ich dziecka.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami rynku pracy. Dyrektor uważa, że Szkoła rozwija u uczniów umiejętności niezbędne na rynku pracy takie jak: korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej czy

językowe. Kształcą również umiejętności ogólne takie jak: komunikację oraz umiejętność pracy zespołowej. Uczą asertywności i poczucia własnej wartości. Nauczyciele w wywiadzie grupowym do umiejętności wskazanych przez Dyrektora dodają umiejętności wyszukiwania i selekcjonowania informacji oraz kształcenie takich cech charakteru jak: systematyczność, punktualność czy operatywność.

Realizacja podstawy programowej jest w Szkole monitorowana przez Dyrektora poprzez: obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych, analizę sprawozdań wykonywanych przez nauczycieli, liczenie zrealizowanych godzin, przydzielanie w pierwszej kolejności zastępstw nauczycielom uczącym w tej samej klasie lub o tej samej specjalności. Odpowiednie planowanie pracy tj. zwracanie szczególnej uwagi na fakt, aby wycieczki nie odbywały się, w tym samym dniu, a ich terminy były uzgadniane między nauczycielami. Innym przykładem jest wykorzystanie arkusza diagnostycznego opracowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej do monitoringu wdrażania nowej podstawy programowej. Nauczyciele również analizują treści nauczania z danego przedmiotu w odniesieniu do liczby godzin przewidzianych na realizację zajęć w danym roku szkolnym i w etapie edukacyjnym. Ponadto na Radach Pedagogicznych wspólnie oceniają poziom wiadomości i umiejętności uczniów po klasie III i VI w odniesieniu do wymagań opisanych w podstawie programowej.

Pierwszym argumentem świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że oferta edukacyjna Szkoły jest modyfikowana. Według Dyrektora i ankietowanych nauczycieli, modyfikacja oferty następuje by zaspokoić potrzeby i aspiracje uczniów (19 z 21) oraz oczekiwania rodziców (18 z 21). Nauczyciele wskazują także na konieczność wykorzystania możliwości Szkoły (15 z 27). Przykładem modyfikacji jest rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów i zmiana szkolnego planu nauczania dla klasy IV. W opinii ankietowanych rodziców (7 z 10) oraz uczniów (14 z 17) Szkoła pomaga uczniom rozwijać zainteresowania i aspiracje.

Kolejnym dowodem jest realizacja nowatorskich rozwiązań programowych. Przykładami świadczącymi o podjęciu takich działań jest: wprowadzenie w bieżącym roku szkolnym w oddziale przedszkolnym do pracy z dziećmi elementów metody Marii Montessorii, natomiast w klasie "Dnia dwujęzycznego", a także przystąpienie do realizacji projektu edukacyjnego "Tak daleko, tak blisko", w ramach którego Szkoła będzie współpracować ze szkołą w Turcji.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Komentarz:

Procesy edukacyjne w Szkole są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Są planowane i zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów. Nauczyciele wspólnie z uczniami pracują nad ich doskonaleniem. Stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia. W Szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża wnioski z tych analiz.

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele znają i respektują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Stwarzają uczniom możliwości do rozwijania aktywności, zdolności i zainteresowań. Uczą skutecznego porozumiewania w języku angielskim, a także kształtują postawy ciekawości, tolerancji oraz przygotowują do korzystania z "dóbr kultury". Wśród sukcesów, które osiągnęli w ramach realizacji procesów edukacyjnych wymieniają: wysokie wyniki uczniów w sprawdzianach czy konkursach, dobre przygotowanie

uczniów do kolejnego etapu kształcenia oraz to, że Szkoła uczy uczenia się uczniów i pozwala na rozwijanie ich swobodnej inicjatywy. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie, nie wskazują istotnych barier utrudniających realizację procesów edukacyjnych.

Procesy edukacyjne są planowane i zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Wśród dowodów wymienianych przez Dyrektora, na poparcie tego sądu można wskazać: dobór programów nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego adekwatnie do możliwości uczniów i bazy Szkoły. Planowanie zajęć z uwzględnieniem głównie higieny pracy uczniów i w taki sposób, aby umożliwić im rozwój ich zdolności i zainteresowań.

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się uczniów. Dyrektor jak i nauczyciele wskazują, że w celu zwiększenia aktywności uczniów na zajęciach edukacyjnych, stosują aktywizujące metody pracy. Ankietowani nauczyciele (15 z 21) uznają, że kilka razy w roku stwarzają na zajęciach uczniom szansę pracy metodą projektu i twierdzą (16 z 21), że na większości lekcji uczniowie mają możliwość rozwiązywać problemy w sposób twórczy. Tego zdania nie podzielają jednak ankietowani uczniowie (18 z 25) i wskazują, że w dniu badania, na żadnej lub tylko na jednej lekcji rozwiązywali problemy sformułowane przez nauczycieli lub nich samych. Z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie są zaangażowani w wykonywanie zadań. Chętnie zadają pytania, sprawnie wykonują polecenia, łatwo korygują popełnione błędy, pomagają sobie nawzajem. Fakt, że są zaciekawieni tym, czego się uczą potwierdzają również sami uczniowie (22 z 25). Mimo, że na zajęciach zauważono, że nauczyciele motywują uczniów do udziału w lekcji, to jednak większość z ankietowanych uczniów (14 z 25) uznaje, że w dniu badania, nie byli zaangażowani w pracę na lekcji. Większość ankietowanych uczniów (13 z 25) informuje, że nauczyciele pomogli im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli, lecz również duża grupa uczniów (12 z 25) nie podziela tego stwierdzenia. Innym przykładem świadczącym o organizacji procesu edukacyjnego w sposób sprzyjający uczeniu się, jest stosowanie na zajęciach pracy grupowej. Zarówno Dyrektor jak i ankietowani nauczyciele (16 z 21) wskazują, że uczniowie pracują w grupach. Innym źródłem potwierdzającym tę informację, są przeprowadzone obserwacje zajęć. Natomiast ankietowani uczniowie informują, że w dniu badania, wcale (10 z 25) lub tylko na niektórych zajęciach (12 z 25) pracowali w grupach. Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie rzadko korzystają na zajęciach z nowoczesnych technik komunikacyjnych.

Ocenienie daje uczniom informację o ich postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy, co potwierdzają zarówno nauczyciele (19 z 21) jak i uczniowie, którzy wskazują, że nauczyciele uzasadniają ocenę (11 z 17) odnosząc się do tego, co wcześniej opanowali (10 z 17). Ocenianie motywuje uczniów do pracy, a nauka jest dla nich ważna (13 z 17). Pomimo, że tylko co drugiemu chce się odrabiać lekcje, to większość (11 z 17) ma je odrabiane. Zarówno nauczyciele (18 z 21) jak i rodzice (7 z 10) uważają, że uczniowie są zmotywowani do pracy. Ankietowani uczniowie uznają, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat ich sukcesów w nauce (8 z 17), ale również duża grupa uczniów (7 z 17) temu zaprzecza. Co drugi ankietowany uczeń twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nim na temat jego trudności w nauce. W Szkole prezentowane są osiągnięcia i dokonania uczniów.

W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli (19 z 21), monitoring prowadzony jest systematycznie i w sposób zorganizowany. Wśród przykładów potwierdzających powyższe stwierdzenie można wskazać: przeprowadzanie wewnątrzszkolnych testów diagnostycznych, prowadzenie przez Dyrektora kontroli rytmiczności oceniania, dokonywanie - na posiedzeniach Rad Pedagogicznych - analiz wyników osiągnięć edukacyjnych uczniów, w tym z uwzględnieniem ich potencjalnych możliwości. Głównym celem prowadzonego monitoringu jest sprawdzenie, czy nastąpił przyrost wiedzy uczniów, porównanie wyników Szkoły ze sprawdzianu z wynikami innych szkół w gminie, województwie czy w Polsce oraz konfrontacja wyniku ucznia ze sprawdzianu, z ocenami uzyskanymi na świadectwie.

Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są monitorowane i doskonalone. Monitoring procesów edukacyjnych prowadzony przez Dyrektora polega na obserwacji zajęć obowiązkowych i dodatkowych, kontroli dokumentacji, obserwacji wytworów uczniów, czy analizie stopnia realizacji podstawy programowej i wyników nauczania. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie informują, że najczęściej monitorują poziom wiadomości i umiejętności

uczniów, ale także udzielają uczniom wskazówek, w jaki sposób winni się uczyć. Fakt ten potwierdzają uczniowie, deklarując, że nauczyciele w Szkole "podpowiadają" im jak się uczyć, " jak zapamiętać wzory, regułę, jak łatwiej znaleźć informację", a dzięki ich wskazówkom, wiedzą, co już umieją, a czego jeszcze nie.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Jako przykład Dyrektor wskazuje: wprowadzenie podziału na grupy w zależności od umiejętności językowych uczniów, rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, zmianę -z niektórych przedmiotów- programów nauczania i podręcznika. Opracowanie przez nauczycieli wspólnego planu wycieczek, a także oraz organizację licznych szkoleń adekwatnych do nauczycieli. Innym przykładem potwierdzającym powyższą tezę, wskazywanym zarówno przez Dyrektora jak i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, jest wprowadzenie zmian do zasad wewnątrzszkolnego oceniania.

Nauczyciele współpracują z uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych głównie w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych. Ankietowani nauczyciele wskazują, że na większości zajęć (10 z 21) biorą pod uwagę to, czego uczniowie chcą się uczyć. Najczęściej jednak dostosowują rodzaj zajęć pozalekcyjnych do zainteresowań uczniów (17 z 21), chociaż jak twierdzą, na lekcjach wprowadzają również metody sugerowane przez nich i uzgadniają terminy testów (15 z 21). Mimo, że w ankiecie, wskazują, że współpraca między nauczycielami, a uczniami w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych dotyczy najczęściej programu zajęć pozalekcyjnych (17 z 21), a także sposobu prowadzenia zajęć (16 z 21) i ich tematyki (13 z 21), to w pytaniu otwartym wymieniają, jako przykład współpracy najczęściej zajęcia pozalekcyjne i imprezy szkolne. Innymi dowodami uzasadniającymi powyższe stwierdzenie, są przykłady konkretnych działań współpracy podawane przez uczniów, nauczycieli i rodziców uczestniczących w wywiadzie. Na zakończenie warto dodać, że ankietowani rodzice nie wiedzą, czy nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki i sposobu prowadzenia zajęć. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie twierdzą, że w Szkole stosowane są zróżnicowane metody wspierania uczniów, np. wzmocnienia pozytywne, organizowane są zajęcia wyrównawcze i pomoc koleżeńska.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się, co potwierdzają zarówno ankietowani rodzice (8 z 10) jak i uczniowie uczestniczący w wywiadzie. Uczniowie twierdzą, że "Szkoła jest jak dom, nauczyciele do niczego ich nie zmuszają, zawsze mogą liczyć na czyjaś pomoc".

Ankietowani nauczyciele (19 z 21) wskazują, że w Szkole analizuje się wyniki monitoringu osiągnięć uczniów. W ich opinii (19 z 21) taką analizę przeprowadza zarówno Dyrektor jak i Rada Pedagogiczna oraz zespołowo i indywidualnie nauczyciele. Ponadto nauczyciele uczestniczący w wywiadzie informują, że wyniki monitorowania osiągnięć uczniów na bieżąco są przekazywane rodzicom, poprzez nie tylko wskazywanie braków, ale również podawanie przykładów sukcesów uczniów.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (19 z 21) stwierdzili, że współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych konsultując swoje plany zajęć z innymi nauczycielami w zespołach zadaniowych jak również dokonują tej analizy samodzielnie. Analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami także przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (15 z 21). Nauczyciele, jak potwierdził Dyrektor Szkoły współpracują przy analizie procesów edukacyjnych w ramach prac zespołów przedmiotowych - zespołu nauczania zintegrowanego, przedmiotów humanistycznych, matematyczno -

przyrodniczych, języków obcych. Nauczyciele opierają się w tej analizie na sposobie realizacji podstawy programowej, programów nauczania, zasad oceniania, doboru podręczników, wyników nauczania oraz sprawdzianu i diagnozy po klasie III. Dyrektor Szkoły wykorzystuje ponadto w tej analizie wnioski wypływające z obserwacji zajęć.

Nauczyciele uczestniczą w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych na podstawie podjętych wspólnie ustaleń na posiedzeniach zespołów przedmiotowych czy spotkaniach Rady Pedagogicznej. Uzgadniają zasady: sporządzania planów dydaktycznych, kolejność realizacji zagadnień podstawy programowej. Ponadto nauczyciele uczestniczą w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych ustalając: zasady sporządzania planów dydaktycznych, sposoby realizacji zagadnień podstawy programowej. Nauczyciele wspólnie przygotowują testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów np. test sprawdzający z języka angielskiego po klasie III. Kolejnym przykładem analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli jest analiza wyników sprawdzianów bieżących oraz zewnętrznych, a także realizacja planów pracy wychowawców.

Nauczyciele sprawdzają adekwatność ustalonych ocen końcoworocznych w stosunku do wyników z egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele wykorzystują w tej analizie na etapie kształcenia zintegrowanego, informacje o stopniu realizacji dojrzałości szkolnej, tworzą strategię działania, uwzględniającą potencjalne możliwości uczniów. Ponadto współdziałają przy przygotowaniu uczniów do konkursów przedmiotowych i międzyklasowych. Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji nauczycieli.

W trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych głos nauczycieli jest brany pod uwagę. Tak uważają prawie wszyscy nauczyciele (19 z 21).

Nauczyciele podczas spotkań zespołów przedmiotowych oraz obrad Rady Pedagogicznej mają możliwość wyrażenia swojej opinii na różnorodne tematy. Przykładami najczęściej wymienianymi w tym zakresie jest: dobór podręczników i programów nauczania, metod pracy, prezentowania wyników nauczania, innowacji pedagogicznych, występowania o granty, korelacji działań edukacyjnych między zespołami klasowymi, nowatorskich programów, opiniowania projektów edukacyjnych, typowania uczniów do projektów edukacyjnych, terminów analizowania lektur, ilości zadawania prac domowych, rodzajów zajęć pozalekcyjnych i kół tematycznych.

Dyrektor Szkoły jako przykład jednej z ostatnio podjętej wspólnie przez nauczycieli decyzji podał wprowadzenie "Dnia dwujęzycznego" do klasy pierwszej (decyzji podjętej w wyniku nawiązania współpracy ze Szkołą Językową w Zielonkach), międzyoddziałowego nauczania j. angielskiego od klasy IV oraz wprowadzone "Zeszytu wychowawczego".

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych na bazie korelacji międzyprzedmiotowej przekazując sobie wzajemnie informacje o opracowywaniu i przygotowywaniu projektów edukacyjnych. Nauczyciele w oparciu o wnioski z roku poprzedniego, wspomagają się w czynnościach związanych z przygotowaniem planu pracy na następny rok szkolny. Wymieniając się doświadczeniami zawodowymi przygotowują lekcje koleżeńskie (nie tylko dla nauczycieli odbywających staż), wspólnie ustalają plan wycieczek edukacyjnych, konkursów przedmiotowych.

Nauczyciele wypracowując wspólne kryteria oceniania podejmują działania prowadzące do właściwego utworzenia i podziału na grupy zaawansowania w zależności od prezentowanych umiejętności uczniów np. podział grup językowych. Nauczyciele wspierając się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych analizują dane pochodzące z monitoringu procesów dydaktycznych w klasach, w których razem uczą. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami na temat metod i form nauczania, prowadzenia zajęć, informacjami o możliwościach i tempie pracy uczniów oraz ich zainteresowaniach.

Kolejnym przykładem udzielanego sobie nawzajem wsparcia przez nauczycieli są uzgodnienia dotyczące kolejności przerabianych treści nauczania np. w matematyce i przyrodzie - najpierw wprowadza się pojęcie skali a potem objętości, czy w języku polskim i historii - najpierw przypomina się uczniom utwory literackie, a następnie omawia wydarzenia historyczne danej epoki.

Nauczyciele ponadto współpracują w organizacji imprez szkolnych poświęconych między innymi poznaniu kultur różnych krajów np. Dzień Niemiecki, Angielski, Turecki. Nauczyciele wspierają się także przy organizacji: wycieczek edukacyjnych, imprez odwołujących się do danych epok np. baroku, renesansu czy czasów współczesnych rodzicom uczniów np. dzieci kwiaty.

Prawie wszyscy nauczyciele (18 z 21) stwierdzili, że wsparcie, jakie uzyskują od innych jest wystarczające. Proponowane powyżej rozwiązania znalazły oddźwięk przy wprowadzaniu modyfikacji organizowania i realizacji procesów edukacyjnych, a także zostały wzięte pod uwagę przy planowaniu pracy Szkoły.

Podsumowując, przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są analizowane i wdraża się wnioski z tych analiz.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Jako przykłady takich działań możemy wymienić: udział uczniów w pracach zespołowych, bardzo duże zaangażowanie w wykonywanie zadań podczas zajęć lekcyjnych. W przypadku pojawiających się problemów podczas pracy grupowej uczniowie pomagają sobie nawzajem. Biorą udział w przygotowaniu i prowadzeniu bali integracyjnych z osobami niepełnosprawnymi oraz w akcjach charytatywnych (pomoc powodzianom), a także przygotowują paczki świąteczne i przedstawienia artystyczne. Uczniowie występują na piknikach wiejskich. Samorząd Uczniowski organizując kampanie wyborcze kształtuje demokratyczne postawy uczniów.

Uczniowie brali udział w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania w okresie ostatniego miesiąca - (6 z 16), a po 5 uczniów wskazało zarówno, że brali udział w takiej rozmowie dawniej, bądź nigdy nie brali udziału. Natomiast prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (19 z 21) wskazali, że w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy w Szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów.

Nauczyciele kształtują u uczniów pożądane społecznie postawy poprzez swój sposób zachowania oraz relacje nawiązywane z nimi.

Postawy jakie zaobserwowano na lekcjach w relacjach uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń to: samodzielność, opiekuńczość, życzliwość, partnerstwo, koleżeństwo. Nauczyciele uważnie słuchają uczniów, wskazują rozwiązania, poprawiają popełnione przez uczniów błędy oraz zachęcają do samooceny.

Postawy promowane w Szkole według nauczycieli to: prawdomówność, odpowiedzialność, przyjaźń, wzajemne zaufanie uczniów i nauczycieli, odpowiedzialność partnerska, poświęcanie czasu innym, w tym dzieciom niepełnosprawnym, integracja zespołów klasowych i między klasami.

Szkoła według uczniów oczekuje od nich kultury, dobrego zachowania się na lekcjach, uczciwości, odpowiedzialności, przyjaznego nastawienia, pomagania sobie nawzajem, aktywności.

Według rodziców w Szkole oczekuje się od dzieci: podstawowych zasad dobrego wychowania, koleżeńskości, braku obojętności na niepożądane zachowania, poczucia wspólnoty szkolnej społeczności, kontroli społecznej, uczciwości i wytrwałości wskazując za przykład postawy Patrona Szkoły.

Uczniowie często sami wychodzą z inicjatywą i propozycją działań kształtujących oczekiwane postawy, a nauczyciele czuwają nad ich przestrzeganiem. Ponadto uczniowie są zaangażowani w promowanie Szkoły. W Szkole uczniowie starsi opiekują się młodszymi. Uczniowie są wrażliwi, akceptują inność czego przykładem

jest organizacja Dnia Tolerancji.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów przeprowadza się w Szkole na podstawie rozmów z rodzicami, obserwacji zachowań i postaw uczniów, wywiadów z nauczycielami, analizy zapisów uwag w dzienniczkach uczniów. Potrzeby określone w wyniku tej analizy to potrzeby pomocy logopedycznej oraz eliminowania zachowań agresywnych. Innymi wskazanymi przez badanych są potrzeby zdrowego stylu życia i prawidłowego odżywienia oraz wczesnego rozpoznawania wad postawy.

Podjęte działania prowadzone przez nauczycieli w celu zaspokojenia potrzeb w zakresie spójności działań wychowawczych przejawiają się między innymi w budowaniu pozytywnych relacji między uczniami poprzez realizację programu wychowawczego "Kim jestem, dokąd zmierzam" oraz bieżące konsultacje z pedagogiem i psychologiem gminnym. Szkoła uwzględnia środowiskową specyfikę potrzeb dzieci. Opracowuje związane konkretne tematy godzin wychowawczych, a także dokonuje wyboru haseł wychowawczych. W Szkole wypracowano jednolity system ustalania ocen z zachowania. Nauczyciele proponują oceny z zachowania nie oddzielając wychowania od nauczania.

Dyrektor Szkoły jako przykłady spójnych działań wychowawczych podejmowanych w Szkole wskazał prace nauczycieli związane z opracowaniem: programu profilaktyki i wychowawczego, procedur dotyczących zasad zwalniania z zajęć i usprawiedliwiania nieobecności. Kolejne przykłady spójności działań wychowawczych to wprowadzenie od klasy IV obowiązku oceniania zachowania uczniów przez wychowawcę, opracowanie Honorowego Kodeksu Postępowania ucznia oraz doprecyzowanie kryteriów oceny z zachowania. Innym przykładem potwierdzającym powyższe stwierdzenie jest uzgodnienie oceny z zachowania między poszczególnymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.

Pracownicy niepedagogiczni przekazali informację, że mają możliwość rozmowy z Dyrektorem Szkoły i nauczycielami na temat zachowań uczniów. Według nich wszystkie sprawy są na bieżąco załatwiane. Nie ma na co dzień w Szkole zjawisk wykluczenia, nie ma destrukcyjnych działań ze strony uczniów. Uczniowie chętnie współpracują z pracownikami niepedagogicznymi, reagują na upomnienia i stosują się do ich zaleceń. Istotnym, w tych oddziaływaniach wychowawczych jest fakt, że uczniowie nie są anonimowi. Pracownicy ci stwierdzają, iż w Szkole panuje przyjazna atmosfera, której towarzyszy duże poczucie bezpieczeństwa.

Rodzice potwierdzają, że nie ma w Szkole na co dzień zjawisk wykluczenia, następuje integracja środowiskowa, nie ma tak zwanych "kozłów ofiarnych", nie ma destrukcyjnych działań ze strony uczniów. Dzieci opiekują się osobami niepełnosprawnymi, starsi uczniowie młodszymi - uczniowie Gimnazjum wprowadzają do ślubowania uczniów Szkoły.

Na pytanie skierowane do uczniów, czy nauczyciele traktują ich sprawiedliwie większość (9 z 17) odpowiedziało, że raczej tak. Na analogiczne pytanie skierowane do rodziców, co drugi ankietowany rodzic (5 z 10) wskazał, że nauczyciele nie traktują sprawiedliwie uczniów, 3 rodziców nie udzieliło odpowiedzi a 2, że traktują sprawiedliwie.

Na pytanie skierowane do rodziców, czy wychowanie uczniów w Szkole odpowiada potrzebom dziecka co drugi ankietowany rodzic (5 z 10) wskazał, że raczej odpowiada. Dane te możemy zestawzić z informacjami pozyskanymi z wywiadu grupowego z nauczycielami z których wynikało, że trudności jakie napotykają w pracy wychowawczej nauczyciele dotyczą współpracy i relacji z rodzicami. Uczniowie w większości (11 z 17) czują się traktowani w Szkole w równy sposób z innymi uczniami.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wyciągane i wdrażane. Wnioski z analiz działań wychowawczych wyciągane są na podstawie dyskusji dotyczących poszczególnych uczniów, codziennych rozmów w pokoju nauczycielskim o uczniach, rozmów z rodzicami na terenie Szkoły i kontaktów telefonicznych. Relacje nauczycieli z rodzicami opierają się na zaufaniu i znajomości ucznia.

Według Dyrektora Szkoły działania wychowawcze są skutecznie wdrażane, czego dowodem są oceny z zachowania uczniów - w roku 2008/09 i 2009/10 brak ocen nieodpowiednich i nagannych oraz proporcjonalnie

bardzo duża ilość ustalonych ocen wzorowych i bardzo dobrych. Ocen z zachowania w minionym roku szkolnym poprawnych odnotowano w Szkole tylko 9 na 147 uczniów. Kolejną jako ważną informację w wdrażaniu tych wniosków odnotowano poprawę komunikacji między uczniami w rozumieniu właściwego odnoszenia się do siebie.

Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Przykładem takich działań jest uczestnictwo uczniów w tworzeniu systemu oddziaływań wychowawczych poprzez przygotowanie zasad postępowania i zachowań uczniów w ramach prac dotyczących ustalenia "Honorowego Kodeksu Postępowania Ucznia". Poprzedzone te oddziaływania były diagnozą oczekiwań i potrzeb uczniów dotyczących pożądaných zachowań.

Uczniowie często sami wychodzą z inicjatywą i propozycją działań, a nauczyciele czuwają nad ich realizacją. W Szkole wśród najważniejszych zmian, które uczniowie zauważyli wymienili: zwiększenie ilości konkursów i imprez szkolnych, kół zainteresowań. Ponadto na godzinach wychowawczych uczniowie omawiają zachowania pod kątem przestrzegania Kodeksu Postępowania Ucznia.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w Szkole. Uczniowie uczestniczą w ustalaniu kryteriów oceny z zachowania. Proponują i są współorganizatorami imprez szkolnych takich jak np. "Wybór najmiłszej pary", "Mam Talent". Prawie wszyscy nauczyciele (19 z 21) wskazali, iż uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Jako przykłady takich działań nauczyciele wymieniali: działalność Samorządu Uczniowskiego w ramach realizacji harmonogramu imprez szkolnych, opracowanie regulaminu klas, organizację konkursów i imprez szkolnych. Uczniowie uczestniczą w planowaniu wycieczek edukacyjnych, ustalaniu tematyki godzin wychowawczych, regulaminu dyżurnego i konkursu na wzorowego "światliczanina". Pomysły uczniów są realizowane, a jako przykład podają wybory do Samorządu Uczniowskiego (prezentacja kandydatów, kampanią wyborczą).

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W Szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Uczniowie Szkoły osiągają sukcesy edukacyjne w różnorodnych dziedzinach np. zostali: laureatami Międzynarodowego Konkursu Matematycznego Mały Kangurek i konkursu wojewódzkiego w zakresie grafiki komputerowej oraz finalistami Małopolskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w unihokeju.

Szkoła podejmuje starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego. Organizowane są konkursy szkolne i pozaszkolne. Efektem pracy nauczycieli z uczniami są osiągnięcia edukacyjne i wysokie lokaty uczniów w różnego rodzaju konkursach: np. w ubiegłym roku szkolnym Szkoła osiągnęła 7 stanin. Szkoła bierze udział w wymianie międzynarodowej w ramach projektu edukacyjnego "Comenius" oraz realizacji projektów: "Radosna Szkoła" i "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy". Ponadto Szkoła dysponuje bardzo szeroką ofertą zajęć pozalekcyjnych umożliwiających rozwój zdolności i zainteresowań uczniów, w tym zajęciami w ramach kół zainteresowań np. koło plastyczne, szachowe, warcabowe, prężnie działa Szkolny Klub Sportowy. Osiągnięcia uczniów są dokumentowane i publikowane w następujących miejscach: strona internetowa Szkoły (zakładka osiągnięcia uczniów), tablica ogłoszeń szkolnych oraz samorządu, prasa lokalna "Wiadomości Lokalne", kronika szkolna, gabloty (z pucharami za osiągnięcia sportowe).

Rodzice wskazali (6 z 10), że w Szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce

na miarę jego możliwości. Jako przykład takich działań, w ankiecie wskazali, udział uczniów w różnego rodzaju konkursach oraz pomoc oferowaną uczniom w ramach prowadzonych konsultacji.

Jeżeli zdolni uczniowie nie uczą się na miarę swoich możliwości jest to najczęściej wynikiem sytuacji panującej w domu rodzinnym lub presji uczniów w tak zwanej negatywnej postawie "byle nie wychylać się". Wynikać to może, zdaniem nauczycieli z braku zróżnicowania poziomów nauczania uczniów np. pod względem językowym w dużej grupie znajdować się mogą uczniowie zarówno z poziomem A,B,C języka jak i płynnego mówienia. W celu pokonania tych trudności nauczyciele proponują, aby uczniowie zdolni byli zapraszani na zajęcia dodatkowe, a na zajęciach lekcyjnych dokonywany winien być podział na grupę, w której wykonywane będą zadania na "szóstkę" oraz stosowany większy wachlarz tematyczny referatów, prezentacji i praca metodą projektu.

Rodzice z kolei zwrócili uwagę na to, że jeżeli uczniowie zdolni nie uczą się na miarę swoich możliwości jest to uzależnione od organizacji lekcji np. nauczyciel poświęca zbyt wiele czasu uczniom stwarzającym problemy wychowawcze i dydaktyczne. Ponadto rodzice poruszyli temat godzin odjazdów uczniów środkami komunikacji szkolnej powodujących ograniczenia w możliwościach realizacji dodatkowych zajęć - kółek zainteresowań. Wskazują także brak świetlicy, czynnej nawet do godz.18-tej. Świetlica uczniom uzdolnionym stworzyłaby możliwości ich dalszego rozwoju w ramach pracy na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. Informację tą potwierdzają również partnerzy społeczni, którzy wskazują na długi czas przebywania rodziców poza domem (nawet po 12-14 godzin dziennie).

Dyrektor Szkoły zwrócił uwagę na następujące czynniki, które sprawiają, że uczniowie średnio-zdolni lub wysoko-zdolni nie osiągają sukcesu edukacyjnego: brak odpowiedniego wsparcia uczniów przez rodziców, aspiracji uczniów, nierozpoznane odpowiednio wcześniej dysfunkcje, a także trudną sytuację materialną rodziny. Niektórzy rodzice mimo sugestii nauczycieli Szkoły nie zgadzają się na skorzystanie z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W Szkole prowadzone są działania mające na celu uwzględnienie indywidualizacji procesu edukacji. System nagradzania każdego z uczniów za osiągnięcia w różnych dziedzinach stosowany jest zarówno w ramach poszczególnych przedmiotów, jaki i zajęć fakultatywnych a także, działań wychodzących poza teren Szkoły (np. występy artystyczne na wiejskich piknikach). Dyrektor Szkoły przedstawił następujące przykłady motywowania uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości: stosowanie wzmocnienia pozytywnego poprzez pochwały. W młodszych klasach stosowane są symbole nagradzające sukces o następujących nazwach "Aktywniaczek", "Zachętek", "Motywek". Wprowadza się się dodatkowe zadania na tzw. "6". Ponadto systematycznie oceniana jest aktywność uczniów na zajęciach. Przekazywane są nagrody za osiągnięcia w nauce np. nagrody książkowe na koniec roku szkolnego, a w trakcie roku za osiągnięcia w konkursach klasowych i szkolnych. Szkoła zorganizowała zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i logopedyczne. Uczniowie potrzebujący innych form oddziaływań terapeutycznych (korekcyjno - kompensacyjnych i socjoterapeutycznych) mogą korzystać z takiej pomocy, poza Szkołą. W zakresie tych działań mających na celu uwzględnienie indywidualizacji procesu edukacji uczniowie korzystają ze wsparcia psychologa i pedagoga oraz logopedy. Szczególnego znaczenia w tym procesie nabiera pomoc logopedyczna dla dzieci z oddziału przedszkolnego i nauczania zintegrowanego. Pomoc ta skierowana jest na rozpoznawanie wad wymowy oraz prowadzenie tych zajęć w ścisłej współpracy z rodzicami. Uczniowie na pytanie, czy kiedy mają kłopoty z nauką, mogą liczyć na pomoc nauczycieli, prawie wszyscy (13 z 16) odpowiedzieli twierdząco. Uczniowie mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy - takie działania nauczycieli potwierdza 12 z 16 uczniów. Nauczyciele wierzą w możliwości ucznia, co potwierdzają sami uczniowie (18 z 25).

Szkoła podejmuje działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Z perspektywy kilkudniowej obserwacji całej Szkoły widać, że Szkoła podejmuje działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Szkoła organizując zajęcia kół zainteresowań opracowała plany pracy uczniów tak, aby wszyscy uczniowie, zaczynając zajęcia o godz. 8.15 i kończąc nie później niż o godz. 13.25, mogli uczestniczyć w tych zajęciach. Szkoła ponadto zapewnia optymalną liczebność klas: w klasach I do V uczy się od 17 do 23 uczniów, w klasie VI uczy się 26 uczniów. Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów, a uczniowie nie pozostają anonimowi. Nauczyciele przeprowadzali badania ankietowe wśród uczniów i rodziców dotyczące rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów oraz potrzeb rodziców. Jednym z wniosków wynikających z tych ankiet przeznaczonych dla rodziców

była potrzeba zwiększenia przeznaczenia ilości godzin na zajęcia językowe oraz na zajęcia rozwijające umiejętności informatyczno-komputerowe uczniów. Wnioski te zostały zrealizowane poprzez zwiększenie ilości godzin tych zajęć. W Szkole przeprowadzona została dokładna diagnoza środowiska domowego uczniów i w razie potrzeby niesiona jest im pomoc. Szkoła dla ograniczenia nierówności wynikających ze zróżnicowania statusu ekonomicznego rodzin współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Zielonkach i Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Skale, gminnym pedagogiem i psychologiem oraz poradniami specjalistycznymi.

Z wywiadu grupowego przeprowadzonego z partnerami społecznymi wynika, że w środowisku i w Szkole nie występuje nasilenie zjawisk niepożądanych i tzw. "Eurosierot". Sporadycznie natomiast występują problemy ekonomiczne wynikające z niskiego statusu ekonomicznego rodziców. Szkoła dla ograniczenia wpływu tych uwarunkowań organizuje dofinansowanie zakupu podręczników, kosztów wycieczek a także wyjść do kina i teatru oraz dożywiania i bierze udział w "Akcji mleko".

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagań: B

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski:

1. Wspólnie opracowana koncepcja pracy uwzględniająca oczekiwania wszystkich "Klientów" Szkoły.
2. Jasno określone cele pracy Szkoły znane, akceptowane przez wszystkich nauczycieli, rodziców i uczniów oraz środowisko lokalne, ułatwiające podejmowanie różnorodnych działań na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów i sprzyjające kształceniu kompetencji językowych.
3. Modyfikacja oferty edukacyjnej adekwatnie do potrzeb uczniów i rodziców.
4. Współpraca nauczycieli z uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych, głównie podczas zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych.
5. Wspólne i wszechstronne działania nauczycieli w zakresie organizowania, analizy i wdrażania wniosków z realizacji procesów edukacyjnych.
6. Indywidualizacja procesów edukacyjnych uczniów, poprzez organizację różnorodnych form pracy pozalekcyjnej.
7. Podejmowanie działań wychowawczych zgodne z potrzebami uczniów, sprzyja kształtowaniu oczekiwanych społecznie postaw, chociaż nie w pełni potwierdzają to uczniowie i rodzice.
8. Oczekiwane społecznie, jest zwiększenie oferty zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy z uczniem zdolnym na terenie Szkoły.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	C
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	A
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

Raport sporządzili:

Jacek Urban

Renata Łuszczek

Kurator Oświaty:

Wersja pełna raportu dostępna pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/2688.