

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum im. Jerzego Kukuczki w Korzkwi  
Korzkiew

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-03-2015 - 01-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Zgłobicka, Anna Dziedzic. Badaniem objęto 83 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum w Korzkwi wchodzi w skład Zespołu Szkół w Korzkwi, którego organem prowadzącym jest Gmina Zielonki. Zespół nosi imię Jerzego Kukuczki, którego postać jest przybliżana uczniom poprzez udział w rajdach pieszych oraz podczas wizyt w Izbie Pamięci Kukuczki w Istebnej. Nauka w Szkole odbywa się na jedną zmianę, aktualnie funkcjonuje 5 oddziałów gimnazjalnych. Szkoła znajduje się w bezpiecznym i przyjaznym miejscu, w sąsiedztwie kościoła parafialnego, zamku korzkiewskiego i bazy ZHP. Posiada odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej: dysponuje salą gimnastyczną, salą komputerową wyposażoną w 22 komputery z dostępem do internetu, wykorzystywaną wspólnie przez Szkołę Podstawową i Gimnazjum, biblioteką z czytelnią i 4 stanowiskami komputerowymi. Sale lekcyjne i inne pomieszczenia są wyposażone w pomoce dydaktyczne i odpowiedni sprzęt, m.in. w 4 tablice interaktywne. Uczniowie mogą korzystać z boiska w obrębie Szkoły oraz z gminnego boiska wielofunkcyjnego. Wykorzystują również wyjątkowe walory terenu (Szkoła znajduje się w otulinie Ojcowskiego Parku Narodowego) podczas wycieczek i biegów terenowych.

Szkoła zapewnia uczniom przyjazne i bezpieczne warunki do wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Szkoła osiąga od kilku lat wysokie i bardzo wysokie wyniki na egzaminie gimnazjalnym, uczniowie odnoszą też sukcesy w konkursach i zawodach sportowych w Szkole i poza nią.

Gimnazjum w Korzkwi współpracuje ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Powiatu Krakowskiego, GOPS w Zielonkach i w Skale, Fundacją Homo Homini im. Karola de Foucault, Plenerowym Ośrodkiem Profilaktyki Problemowej Archezja w Ojcowie, Regionalnym Centrum Wolontariatu w Krakowie, Parafią w Korzkwi, ZHP, Biblioteką Publiczną w Zielonkach, Centrum Kultury, Promocji i Rekreacji w Zielonkach, Kołem Przyjaciół Brzoźówki, Stowarzyszeniem Rozwoju Gminy Zielonki, Stowarzyszeniem Korzkiew. Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów i środowiska i przynosi obydwu stronom wymierne korzyści.

Specyfiką pracy Gimnazjum jest prowadzona od wielu lat międzynarodowa współpraca młodzieży z różnymi krajami europejskimi (Niemcy, Turcja) realizowana dzięki projektom dofinansowywanym z Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży oraz z Programu Comenius. W Szkole prowadzone są również inne wartościowe projekty edukacyjne m.in. mające na celu rozwijanie u uczniów zainteresowań czytelniczych czy też umiejętności językowych i inne. Uczniowie wydają szkolną gazetę Żak Korzkiewski. Prężnie działa Szkolny Klub Wolontariatu, skupiający dużą grupę młodzieży.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum im. Jerzego Kukuczki w Korzkwi
<b>Patron</b>	Jerzy Kukuczka
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Korzkiew
<b>Ulica</b>	brak
<b>Numer</b>	18
<b>Kod pocztowy</b>	32-088
<b>Urząd pocztowy</b>	Przybysławice
<b>Telefon</b>	124194109
<b>Fax</b>	124194511
<b>Www</b>	zs-korzkiew.zielonki.pl
<b>Regon</b>	35673808100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	119
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	14.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.39
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.8
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.5
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	krakowski
<b>Gmina</b>	Zielonki
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

W Gimnazjum realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz kształtuje kompetencje kluczowe. Skutkuje to osiąganymi od kilku lat stabilnymi w większości wysokimi i bardzo wysokimi wynikami egzaminów oraz innymi osiągnięciami uczniów.

W Gimnazjum wspiera się uczniów w pokonywaniu trudności i rozwijaniu zainteresowań dzięki rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sytuacji społecznej każdego ucznia i współpracy z instytucjami wspierającymi ich rozwój.

Oferta zajęć wspierających uczniów i rozwijających ich zainteresowania i predyspozycje jest szeroka, choć część uczniów i rodziców nie jest nimi usatysfakcjonowana.

W Szkole pożądane postawy uczniów są wzmocniane przez organizowanie wolontariatu, akcji charytatywnych, wymiany międzynarodowe, pokazywanie właściwych wzorców.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest realizowana w Gimnazjum z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a także z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele kształtują podstawowe kompetencje, rozwijają umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i w dorosłym życiu. Postępy uczniów są monitorowane i analizowane, a wyciągane na tej podstawie wnioski są przez nauczycieli wykorzystywane do dalszej pracy. Podejmowane działania wpływają na osiąganie przez uczniów satysfakcjonujących wyników na egzaminie zewnętrznym (w większości 7 i 8 stanin) oraz innych sukcesów w Szkole i poza nią.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Uczniowie Gimnazjum to w większości absolwenci działającej w Zespole Szkół w Korzkwi Szkoły Podstawowej oraz blisko współpracującej Szkoły Podstawowej w Owczarach. Dzięki temu nie są oni anonimowi, a informacje wykorzystywane w diagnozie wstępnej pochodzą nie tylko z wyników sprawdzianów i wyników na świadectwach, ale również z wywiadów z ich wychowawcami i uczącymi w klasie 6 nauczycielami. Diagnoza wstępna dokonywana jest we współpracy z pedagogiem szkolnym, który obserwuje uczniów, w oparciu o dokumentację psychologiczną, rozmowy z uczniami i ich rodzicami.

W oparciu o analizę dokonuje się podziału na klasy w taki sposób, aby w każdym zespole była podobna ilość uczniów o niskim, średnim i wysokim potencjale. Uczniowie są też dzieleni w zależności od zaawansowania na grupy języka angielskiego.

Wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu oraz egzaminów gimnazjalnych są wykorzystywane w pracy z gimnazjalistami: podjęto działania mające na celu poprawę wyników egzaminu z historii i wos, postanowiono



zorganizować szkolenie na temat oceniania wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania, nauczyciele starają się zachęcać rodziców do korzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej i uzyskiwania przez potrzebujących uczniów opinii w celu dostosowania warunków egzaminów do ich specyficznych potrzeb. Rodzice są też informowani o realizowanych w Gimnazjum zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, a uczniowie zachęceni do udziału w nich.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele w czasie obserwowanych lekcji umożliwiali uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, m. in. umiejętność komunikowania się w języku polskim i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i piśmie, umiejętność uczenia się, czytania, pracy zespołowej, nieco rzadziej umiejętność myślenia matematycznego, naukowego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. W Gimnazjum w procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania: nauczyciele zwracają uwagę na rozwijanie umiejętności porozumiewania się w języku polskim i obcym, wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, kształtowanie postaw otwartości, świadomego odbioru kultury, stosowanie metod aktywizujących, obserwację, doświadczenie i wyciąganie samodzielnych wniosków, umiejętność współdziałania w grupie.

W Szkole ma miejsce indywidualizacja procesu nauczania, zarówno w odniesieniu do uczniów zdolnych jak wymagających wsparcia (organizacja zajęć zwiększających szanse edukacyjne).

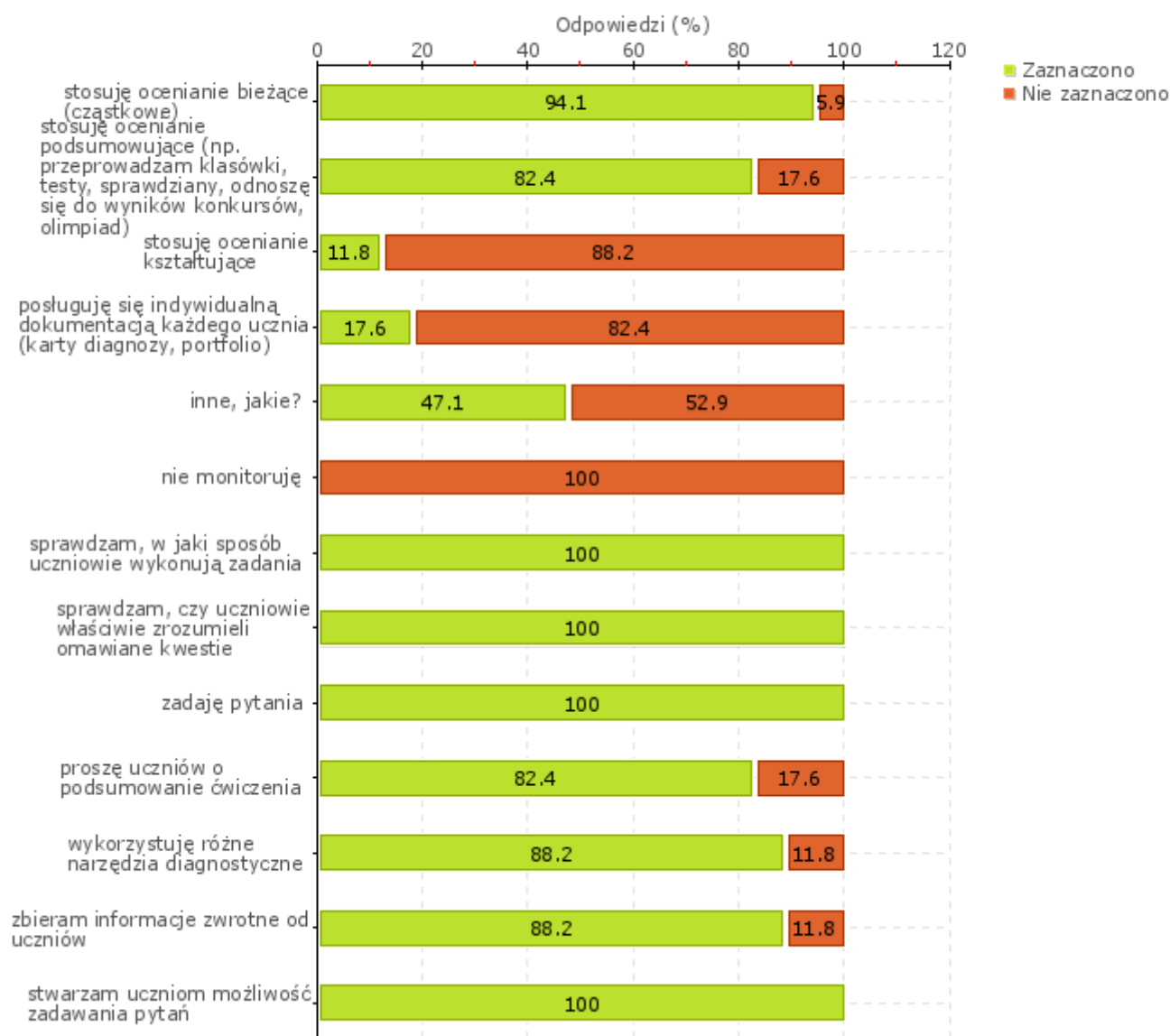
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów na lekcjach poprzez ocenianie częściowe i podsumowujące, zadawanie pytań, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli. Nauczyciele wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne, proszą uczniów o podsumowanie. Wszyscy nauczyciele deklarują, że stwarzają uczniom możliwość zadania pytania, co potwierdziła obserwacja większości lekcji (Wykres 1w). Monitorowanie osiągnięć uczniów jest też wspomagane przez sprawdzanie zadań domowych, ocenę koleżeńską i samoocenę uczniów, wprowadza się również elementy oceniania kształtującego.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane do modyfikacji warsztatu i metod pracy, zwiększania roli aktywizacji uczniów podczas lekcji i ich indywidualnego zaangażowania, zwiększenia nacisku na rozwiązywanie przez uczniów zadań praktycznych. Nauczyciele starają się stopniowo wprowadzać nowe treści i stale utrzymywać nabyte umiejętności, motywować uczniów do wysiłku, indywidualnie dobierać zadania dla nich.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W Gimnazjum podejmuje się działania mające na celu podniesienie wyników kształcenia. Organizuje się zajęcia dodatkowe (matematyka, przedmioty przyrodnicze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, koła zainteresowań: język polski, koło dziennikarskie, teatralne).

Dostosowuje się metody i formy pracy, realizuje szeroki wachlarz projektów edukacyjnych np. promujących czytelnictwo (festiwal literacki, spotkania z autorami i inne). Zachęca się uczniów do udziału w konkursach, zawodach, uroczystościach, w akcjach charytatywnych na terenie Szkoły i poza nią. W Gimnazjum bardzo prężnie działa Szkolny Klub Wolontariatu, uczniowie samodzielnie redagują pismo Żak Korzkiewski, co roku biorą udział w samodzielnie przygotowanym wydarzeniu teatralnym Czas na "Zemstę".

Gimnazjum osiąga stabilne wyniki egzaminu: w 2014 r. w części humanistycznej: z języka polskiego 7 stanin, z historii i wos: 7 stanin, w części matematyczno-przyrodniczej: z matematyki 8 stanin, z przedmiotów przyrodniczych 8 stanin. Z języka angielskiego: poziom podstawowy 6 stanin, poziom rozszerzony 47%. Podobne były wyniki egzaminu w 2013: w części humanistycznej: język polski 7 stanin, historia i wos: 7 stanin, w części matematyczno-przyrodniczej: matematyka 8 stanin, przedmioty przyrodnicze 7 stanin, język angielski: podstawowy 7 stanin, rozszerzony 48 %.

Wartość EWD (edukacyjna wartość dodana) Szkoły z języka polskiego za lata 2012-2014 jest dodatnia, a wynik jest wyższy niż przeciętny w kraju. Podobnie wartość EWD Szkoły z matematyki za lata 2012-2014 jest dodatnia, a wynik wyższy niż przeciętny w kraju. Natomiast z przedmiotów przyrodniczych zarówno wartość EWD jak i wyniki są zbliżone do średnich wyników w kraju. Umiejętności językowe uczniów badane na egzaminie z języka angielskiego po wzroście w 2013 r. do 7 nieznacznie spadły w ostatnim roku do 6 staninu. Uczniom udaje się odnosić sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.

Zadowolenie uczniów budzą wyniki w nauce, dobre oceny, osiągnięcia sportowe, realizacja w Szkole własnych pomysłów i zamierzeń oraz możliwość rozwijania zainteresowań (uczniowie najczęściej wymieniają pracę w Klubie Wolontariatu) osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, udział w zawodach sportowych. Podejmowane działania przekładają się na podniesienie poziomu umiejętności kluczowych, na co wskazują wyniki egzaminów w klasie 3.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Wśród umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy kształtowanych w Gimnazjum nauczyciele wymieniają: samodzielność, odpowiedzialność, umiejętność współpracy w grupie, korzystania z informacji, odkrywania i rozwijania zainteresowań. Zwracają uwagę na umiejętność uczenia się, odnalezienia się w różnych sytuacjach, umiejętność komunikacji i autoprezentacji. Starają się ułatwiać uczniom wybór dalszej drogi kształcenia poprzez diagnozę zainteresowań i predyspozycji, informowanie o rynku pracy.

Na rozwój ww. umiejętności wpływają działania podejmowane w Gimnazjum m.in. zaangażowanie dużej grupy uczniów w działalność wolontariacką, realizacja licznych i ciekawych projektów edukacyjnych (np. *Dobra książka czyni cuda*) w tym międzynarodowych wymian młodzieży w ramach programu Comenius, nieprzerwane od 2000

r. wydawanie szkolnego czasopisma Żak Korzkiewski, ale także systematyczne ocenianie i indywidualna praca z uczniami.

Efektywność podejmowanych działań potwierdzają wyniki egzaminów i konkursów, informacje zwrotne od uczniów, rodziców, partnerów, a także ewaluacja wewnętrzna i ewaluacja realizowanych zadań (np. projektów).

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuację społeczną uczniów. Wspomaga się ich rozwój przez organizację zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania oraz przeznaczonych dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nie wszyscy uczniowie i rodzice są w pełni zadowoleni z ww. zajęć.

W Szkole zapewnia się uczniom pomoc specjalistyczną dzięki współpracy z pedagogiem, psychologiem szkolnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i licznymi instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo. Nauczyciele motywują do aktywności i indywidualizują proces nauczania. W Szkole rzadko zdarzają się przypadki dyskryminacji, w związku z czym prowadzone działania antidyskryminacyjne mają najczęściej charakter profilaktyczny. Udzielane wsparcie odpowiada, zdaniem uczniów i rodziców, ich potrzebom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

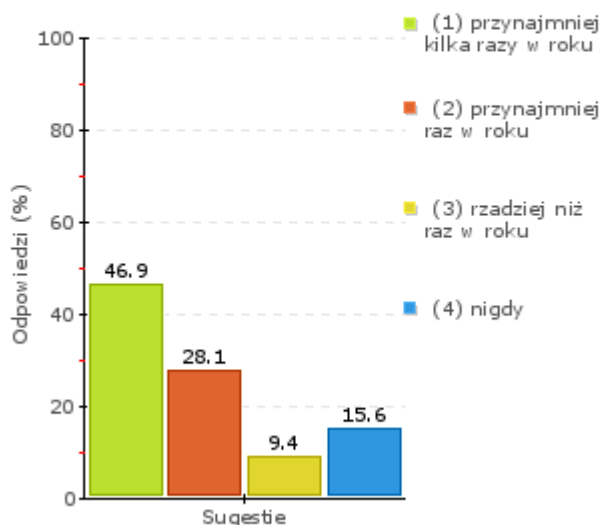
W Szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia w sposób systemowy. Dyrektor podaje, że dla wszystkich uczniów, rozpoznanych jako potrzebujący pomocy uruchomiono program wsparcia. "Uczniowie ci wymagają wsparcia ze względu na: 1. Choroby przewlekłe 2. Sytuację materialną 3. Problemy emocjonalne 4. Trudności w nauce 5. Przebywanie w rodzinach dysfunkcyjnych 6. Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim 7. Zaburzenia o podłożu neurologicznym (w tym ADHD, FAS)". Zdaniem części rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci jednak aż 5/33 badanych stwierdza, że nie prowadzili takich rozmów (Wykres 1j, 2j).

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów przez prowadzenie diagnozy, analizę świadectw, obserwacje uczniów na zajęciach, imprezach, podczas udziału w projektach, programach, warsztatach. Korzystają też z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga, psychologa szkolnego, instytucji wspierających. Ponadto rozpoznają sytuację uczniów dzięki kontaktom bezpośrednim, rozmowom, badaniom ankietowym (Czego się boję w gimnazjum, Mój dzień, Moje mocne strony) czy dokonywanej przez uczniów samoocenie. Nauczyciele wymieniają się informacjami w gronie pedagogicznym. Za najważniejsze

potrzeby uczniów nauczyciele uznają potrzebę samorealizacji, pomocy innym, autoprezentacji, wspólnej realizacji zadań czy dostrzeganie przez uczniów własnej wartości.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

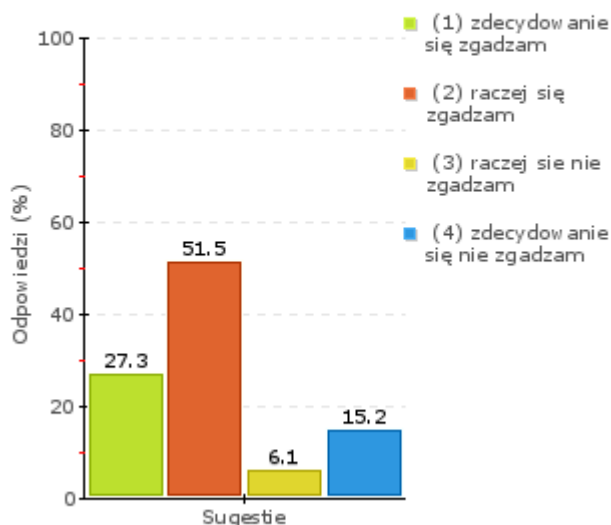
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 33



Wykres 2j

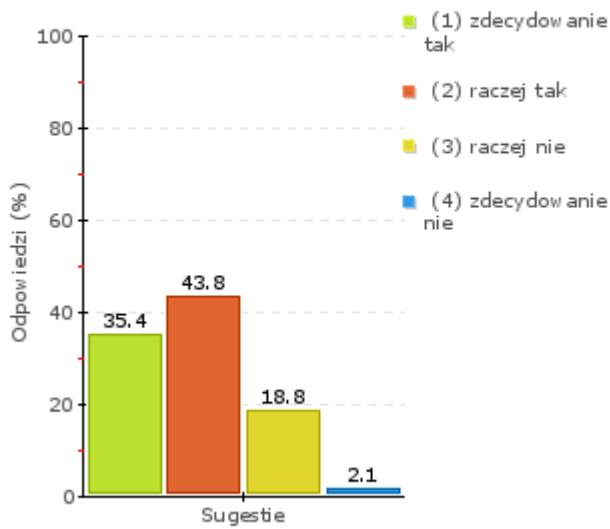
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Dyrektor podkreśla, że w celu wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, nauczanie indywidualne, konsultacje pedagoga i psychologa dla uczniów i rodziców, opiekę logopedyczną. Ponadto współpracuje się z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Powiatu Krakowskiego w Krakowie, monitoruje "sytuację edukacyjno-wychowawczą tych uczniów - stała współpraca wychowawców z nauczycielami i pedagogiem" oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów na podstawie opinii i orzeczeń. Nauczyciele dodatkowo podkreślają, że rozpoznawane potrzeby i możliwości uczniów mają wpływ np.: na podział uczniów na klasy, grupy językowe, stosowane metody i formy pracy, warsztat pracy, realizowane projekty, organizację imprez integracyjnych czy wzajemnej pomocy uczniowskiej.

Przy tworzeniu oferty zajęć dodatkowych Gimnazjum bierze się pod uwagę potrzeby i zainteresowania uczniów, dostępność dla każdego ucznia oraz możliwości lokalowe i kadrowe. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy zdecydowana większość uczniów. Ich zdaniem w Szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce, chociaż około 1/4 uważa, że nie są one zbyt interesujące (Wykres 1j, 2j). Nieco ponad połowa rodziców uważa zajęcia pozalekcyjne za dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

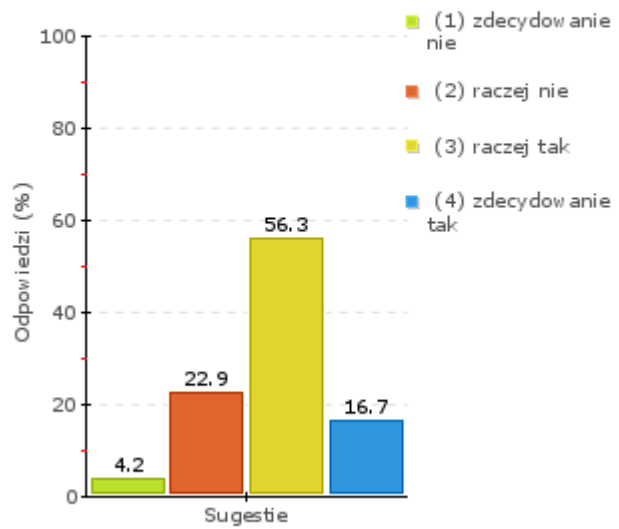
Liczebność: 48



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

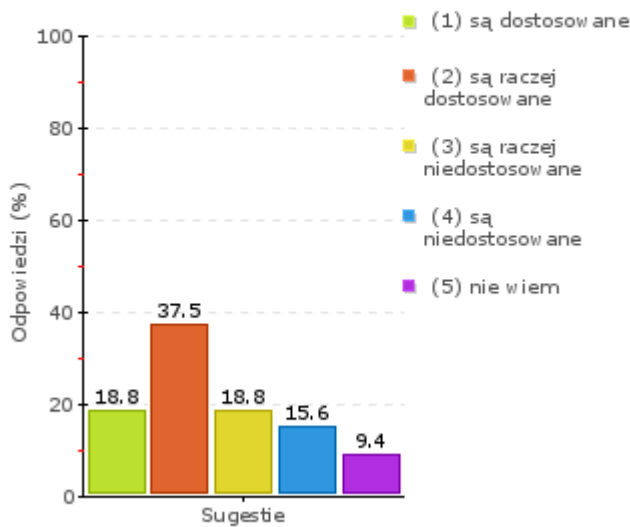
Liczebność: 48



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Mimo, że nauczyciele zauważają niewiele przejawów dyskryminacji, w Gimnazjum są realizowane różnorodne działania antydyskryminacyjne. Rodzice podkreślają "jak są drobne problemy, są na bieżąco rozstrzygane". W Gimnazjum prowadzi się rozmowy i szkolenia dla rodziców. Młodzież dostrzega przypadki dyskryminacji między uczniami, jednak ich zdaniem nauczyciele z reguły podejmują działania, mające na celu rozwiązanie problemu.

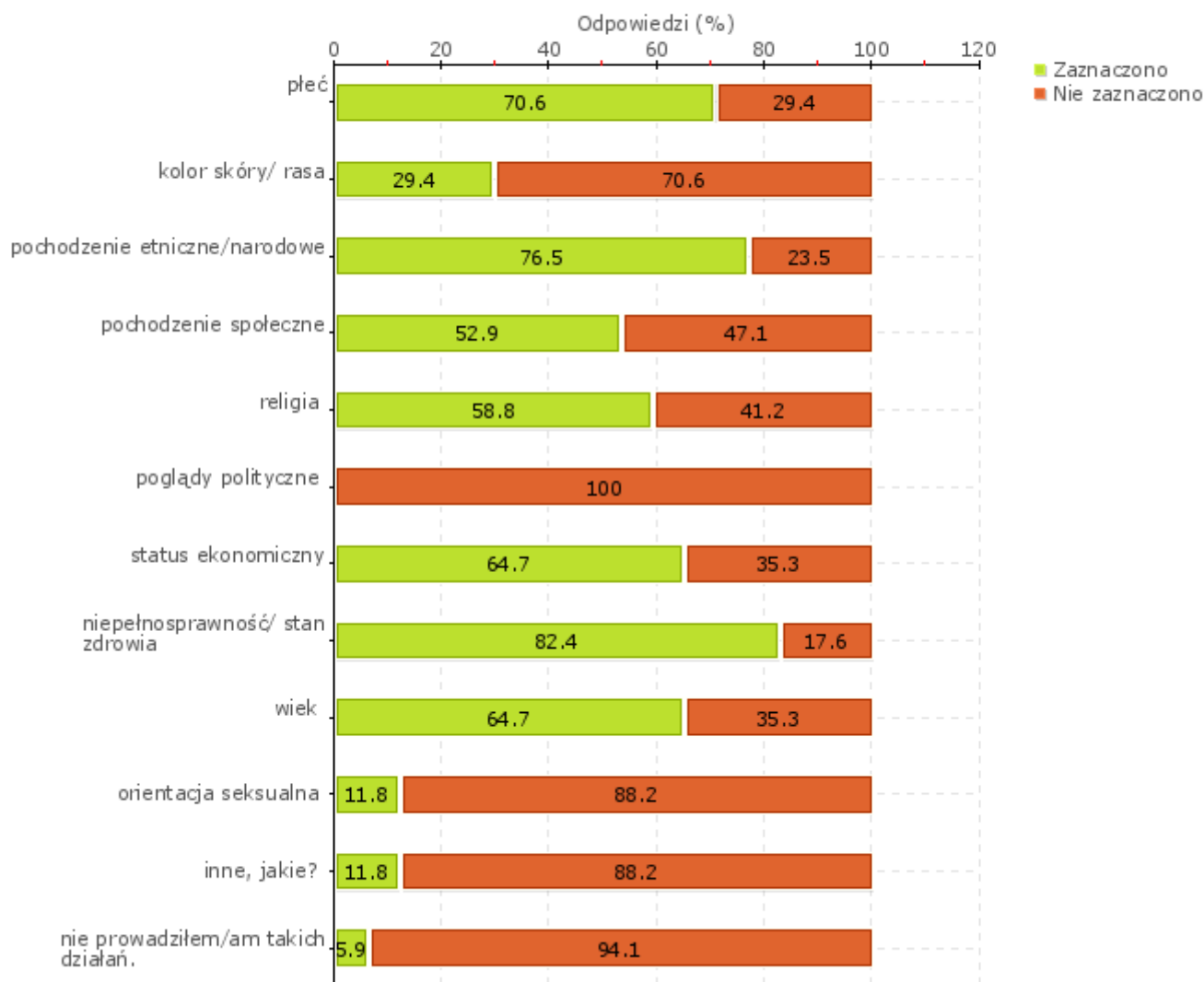
Większość nauczycieli w badaniu ankietowym wskazuje, że podejmowane działania antydyskryminacyjne uwzględniające niepełnosprawność/stan zdrowia, pochodzenie etniczne/narodowe, płeć, około 2/3 - status ekonomiczny, wiek, religię, zaś około 1/2 pochodzenie społeczne. Rzadziej pojawiają się działania antydyskryminacyjne ze względu na kolor skóry/ rasę czy orientację seksualną (Wykres 1w).

Wśród podejmowanych działań nauczyciele wskazują przede wszystkim organizację imprez (np. bal integracyjny, Noc w szkole, dzień otwarty), wolontariat i akcje charytatywne (np. Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, Szlachetna Paczka, Korzkiewska Paczka, "współpracę z Regionalnym Centrum Wolontariatu, Fundacją "Mimo Wszystko", Hospicjum św. Łazarza, udział w Małopolskiej Gali Wolontariatu", "Szkolenie liderów wolontariatu jako prowadzących warsztaty dotyczące autorytetu w życiu człowieka i znaczenia tego pojęcia"), tematy realizowanych zajęć. Około 1/3 nauczycieli zwraca uwagę na organizację wycieczek, udział w wystawach (*Dokąd zmierzam, Jestem stąd*), realizację programów, akcji, projektów (np. *Mur nienawiści otoczony codziennością*, *Archezja*, *Archipelag Skarbów*, *Comenius*). Kilkoro zwraca uwagę na organizację Dnia Tolerancji, prowadzenie warsztatów (np. *Mniejszości Narodowe w Polsce*, *Idol czy autorytet*), rozmów indywidualnych, spotkań ("spotkanie z przedstawicielami mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce"), pogadarek, zapewnienie wsparcia indywidualnego, zajęcia z pedagogiem. Dyrektor zwraca uwagę "2013/2014 nawiązano kontakt z Centrum Polsko-Niemieckim i Centrum Badań nad Holocaustem oraz przygotowano uczniów gimnazjum pod względem merytorycznym do prowadzenia zajęć dotyczących mniejszości narodowych i etnicznych w naszym kraju", "Gimnazjaliści prowadzili zajęcia warsztatowe dla młodszych kolegów, podczas których opowiadali m. in. o wykluczeniu z grupy, odrzuceniu jednostek z uwagi na inność" czy współpracę za Stowarzyszeniem Bądźcie z nami.



Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Gimnazjum współpracuje z wieloma podmiotami świadczącymi pomoc uczniom i wspierającymi Szkołę w realizacji jej podstawowych celów. Są to m.in.: Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Powiatu Krakowskiego, GOPS w Zielonkach i w Skale, Fundacja Homo Homini im. Karola de Foucault, Plenerowy Ośrodek Profilaktyki Problemowej Archezja w Ojcowie, Policja, Regionalne Centrum Wolontariatu w Krakowie, Parafia Korzkiew, Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży, Instytut Badań na Holokaustem, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Pełnomocnik ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, kuratorzy sądowi (Zielonki), SANEPID, ZHP, Biblioteka Publiczna w Zielonkach, Centrum Kultury, Promocji i Rekreacji w Zielonkach, Koło Przyjaciół Brzozówki, Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Zielonki, Stowarzyszenie Korzkiew,

Stowarzyszenie Bądźcie z nami, Sołectwa - Przybysławice, Grębnice, Fundacja Anny Dymnej Mimo wszystko, Zamek w Korzkwi, uniwersytety i muzea.

Wspólnie podejmowane działania korzystnie wpływają na rozwój uczniów, a wynikają z ich potrzeb i sytuacji społecznej. Wdraża się działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizuje się działania profilaktyczne (projekt Archipelag skarbów, Trzymaj formę, Nie pal przy mnie, proszę) i ekologiczne (Rady na odpady, segregacja odpadów, oszczędzanie wody). Ponadto zapewnia się uczniom pomoc materialną. Uczniowie obcują z kulturą, rozwijają umiejętności i zainteresowania. Zapewnia im się możliwość zagospodarowania czasu wolnego, poszerzenia wiedzy. Biorą udział w akcjach, programach, projektach, (np.: Comenius, Narodowe czytanie, Dobra książka czyni cuda), warsztatach, spotkaniach, pogadankach (np. "prelekcje pracownika IPN – Powstanie Warszawskie", Z geografiami za pan brat, Obrazki z Indii, Jestem stąd – mniejszości etniczne), konkursach (Festiwal literacki), lekcjach muzealnych. W gimnazjum przy współpracy z instytucjami organizuje się imprezy, uroczystości, wyjazdy, wycieczki (Rajd Neandertala). Wspiera się uczniów w wyborze dalszej drogi edukacji (doradztwo zawodowe). Nauczyciele otrzymują też wsparcie merytoryczne "Corocznie konferencje dla nauczycieli co do rozwoju dziecka, o autyzmie, ADHD "

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

W Gimnazjum prawie wszyscy uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być, a nauczyciele motywują ich do angażowania się w proces uczenia się.

Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces nauczania przez: organizację zajęć dodatkowych (dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych), dostosowanie wymagań, różnicowanie zadań (np. "Inne zadania dla uczniów z orzeczeniami"), przygotowywanie zadań dodatkowych, stopniowanie stopnia trudności, dostosowanie tempa i wydłużanie czasu pracy, stosowane metody pracy i środki dydaktyczne. Zaobserwowano to również podczas zajęć: na większości z nich nauczyciele wspomagali uczniów mających trudności, chwalili za prawidłowe rozwiązania. Większość nauczycieli motywuje uczniów do aktywności przez stosowane metody, formy pracy (np. praca w parach, grupach, dyskusja), środki dydaktyczne, przez nawiązywanie do rzeczy istotnych dla uczniów, wskazywanie celów, korzyści nabywanej wiedzy czy tworzenie przyjaznej atmosfery.

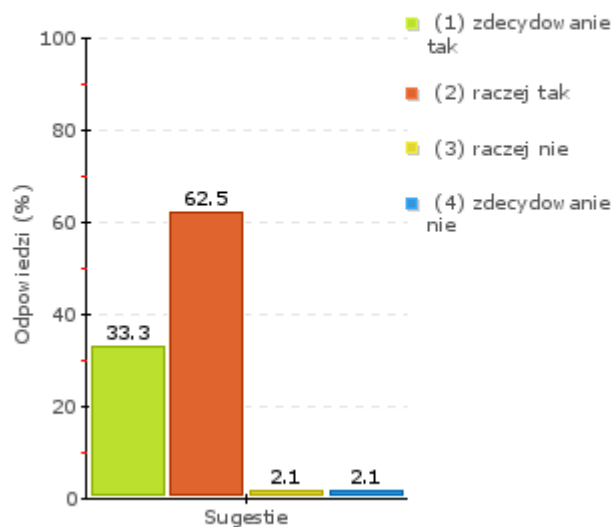
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

---

Uczniowie są zdania, że nauczyciele przekonują ich, iż mogą się uczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 1j) i w większości wierzą w ich możliwości (Wykres 2j). Mimo to w dniu badania Mój dzień rzadko dano im to do zrozumienia (Wykres 3j). Rodzice deklarują natomiast, iż otrzymują wsparcie i radę od większości wychowawców, nauczycieli w trudnych sytuacjach wychowawczych i dydaktycznych ich dzieci.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

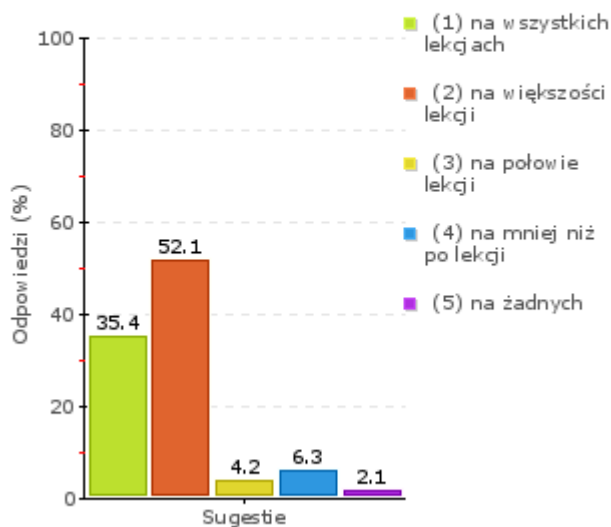
Liczebność: 48



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

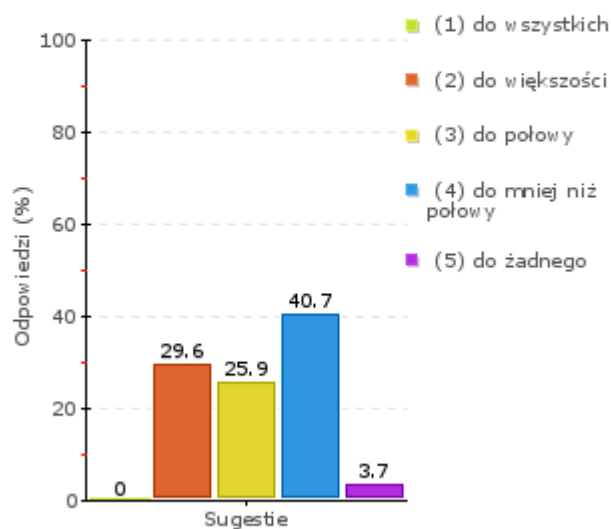
Liczebność: 48



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 27



Wykres 3j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki egzaminów zewnętrznych są w Gimnazjum analizowane, a wnioski z analiz są realizowane. W ich wyniku wprowadza się np. dodatkowe zajęcia wyrównawcze i rozwijające dla uczniów. Nauczyciele prowadzą i wykorzystują badania zewnętrzne i wewnętrzne, pozwalające na przeanalizowanie dotychczasowych metod pracy i ich dostosowanie do potrzeb uczniów oraz sprawdzenie, w jakim stopniu opanowali oni wymagane umiejętności. Gimnazjum posiada pewne informacje o losach absolwentów. Służą one modyfikowaniu oferty edukacyjnej i pomocy uczniom w wyborze dalszej drogi edukacji.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Dyrektor podkreśla "Wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji, zarówno zewnętrznej, jak i wewnętrznej służą do planowania działań zmierzających do poprawy efektywności pracy Szkoły lub też są wskazówką, że podążamy we właściwym kierunku, że podejmowane działania są słuszne".

W Szkole analizuje się wyniki egzaminu i ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej, a większość z nich deklaruje również wykorzystywanie wniosków z egzaminów. Wśród istotnych wniosków nauczyciele wymieniają np.: potrzebę rozwijania umiejętności rozumowania, pisania, korzystania z informacji, kształcenia czytania ze zrozumieniem. Na podstawie wniosków z analiz wprowadza się w Gimnazjum zmiany np. zwiększono ofertę zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przeznaczono dodatkowe godziny na zajęcia z przedmiotów sprawiających uczniom problemy na egzaminie, organizuje się wymiany międzynarodowe "projekt dwuletni Comenius (trzeci z rzędu) oraz stała współpraca z Ratsgymnasium w Minden (Niemcy)," uczniowie biorą udział w projekcie English Teaching. Nauczyciele zwracają

uwagę np. na weryfikowanie stosowanych przez siebie metod, form nauczania i sposobów oceniania, dostosowywanie wymagań, ćwiczenie zadań typu egzaminacyjnego, przeprowadzanie egzaminów próbnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, urozmaicenie zajęć, wdrażanie uczniów do wnioskowania. Ponadto mobilizują uczniów do aktywności własnej (np. wolontariat, Koło Teatralne *Do góry nogami*, redagowanie "Żaka Korzkiewskiego", umieszczanie pisanych przez uczniów tekstów na internetowej stronie Szkoły, udział w konkursach, wyjściach), dokonują "analizy realizacji podstawy programowej", monitorują losy absolwentów.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W Szkole monitoruje się i analizuje, a w razie potrzeby modyfikuje podejmowane działania. Nauczyciele wskazują, że w wyniku wniosków z monitorowania działań wdrażają zmiany odnośnie urozmaicenia zajęć - uatrakcyjniają ofertę dydaktyczną i starają się jak najlepiej wykorzystywać posiadany sprzęt (zajęcia Edukacji Europejskiej i Klubu Filmowego, UKS, imprezy np: "Owocowe pożegnanie lata", "Zielony Talerz", lekcje muzealne), stosowanych metod i form pracy, indywidualizacji nauczania. Część z nich wskazuje na "zmodyfikowanie systemu oceniania", zintensyfikowanie działań wychowawczych i mobilizowanie uczniów do aktywności własnej, wprowadzenie zajęć dodatkowych.

W efekcie monitorowania np.: utworzono Szkolny Klub Wolontariatu *Pomagamy*, poszerzono działania z zakresu doradztwa zawodowego, modyfikuje się metody pracy np. "wynikające z udziału nauczycieli w projekcie English Teaching", zmieniono podręczniki do języka angielskiego, przeprowadzono szkolenie na temat oceniania kształtującego, dobiera się uczniów do grup językowych i klas, wzbogaca się wyposażenie Szkoły. Podkreśla się też rolę zatrudnienia nauczyciela udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udział uczniów w konkursach, projektach, programach (np. Archipelag Skarbów, Trzymaj Formę), organizowanie wymiany międzynarodowej, spotkań z ciekawymi ludźmi czy doskonalenie nauczycieli.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W Gimnazjum wykorzystuje się zewnętrzne badania edukacyjne. Nauczyciele korzystają z danych z egzaminów zewnętrznych: analizują wyniki indywidualne uczniów i wyniki całych klas, zwracają uwagę na umiejętności, które w danym roku wypadły słabiej, porównują wyniki Szkoły z wynikami w gminie i województwie. Wnioski z analizy prowadzą do doskonalenia tych obszarów, które na egzaminie wypadły słabiej np. w ostatnich latach było to rozumienia ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji w tekście.

Nauczyciele korzystają również z wyników ewaluacji zewnętrznej (zrealizowanej w Szkole Podstawowej w roku 2010), której wyniki służą również do doskonalenia pracy w Gimnazjum.

Nauczyciele korzystają także z innych badań, np. raport Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego na temat czytelnictwa był impulsem do przygotowania i realizacji projektu *Dobra książka czyni cuda* i innych działań na rzecz promocji czytelnictwa wśród uczniów (spotkania z autorami, czytanie dzieciom bajek przez gimnazjalistów, udział w Narodowym Czytaniu). Raport NIK o zagrożeniach nadwagą wśród dzieci i młodzieży znalazł swoje odzwierciedlenie w realizacji programu Trzymaj formę, publikacje ORE na temat agresji i przemocy w szkole są wykorzystywane podczas przygotowywania lekcji wychowawczych, w Szkole korzysta się także z badań dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W opinii Dyrektora i nauczycieli w Szkole prowadzone są badania losów absolwentów, a uzyskane informacje są wykorzystywane do doskonalenia nauczania i wychowania oraz budowania oferty edukacyjnej Szkoły. Zdaniem Dyrektora analizuje się wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych pod kątem przyjęcia do szkół pierwszego wyboru. Informacje o losach absolwentów są wykorzystywane jako wzorzec dla uczniów, ukazywanie im wartości edukacji, mają wpływ na dobór metod pracy, planowanie pracy dydaktyczno wychowawczej. Dyrektor podkreśla "nauczyciele j. polskiego i matematyki włączają treści z IV etapu np. poszerzają listę lektur (Antygona, Syzyfowe prace), logika, wzory skróconego mnożenia. Nacisk na dyscypliny sportowe uprawiane w szkołach ponadgimnazjalnych wybieranych przez uczniów. "

W Szkole prowadzi się badania wewnętrzne odpowiadające na jej potrzeby i w ich wyniku wprowadza się modyfikacje w działaniach edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjnych. Są to m.in.: diagnoza wstępna uczniów klas pierwszych gimnazjum w celu określenia potencjału uczniów (z wykorzystaniem materiałów OKE), diagnoza umiejętności językowych w zakresie j.angielskiego w kl. 1, badania stopnia przygotowania uczniów klas trzecich gimnazjum do egzaminu gimnazjalnego, badania dyrektora i wicedyrektora związane z prowadzeniem nadzoru pedagogicznego, kontroli zarządczej, badania pedagoga szkolnego: "Czego boimy się w gimnazjum?", "Jak czuję się w mojej szkole?", "Jak będę wspominać moją szkołę?", diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole, cyberprzemocy, badania związane z doradztwem zawodowym: w kl. 1 "Jaki jestem?" oraz w kl. 2 "Dlaczego praca jest ważna w życiu człowieka?", badania w ramach projektu edukacyjnego "Lepsza szkoła" i inne.

# Raport sporządzili

- Barbara Zgłobicka
- Anna Dzedzic

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.04.2015